

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL I EN VALORS

Orientacions pràctiques per al professorat

El paper del professorat en qualsevol procés educatiu és molt important i ho és més encara en l'educació socioemocional i en valors (ASE), perquè necessàriament ha de ser un referent per als alumnes i un model d'actuació. Seria bo que els educadors que es dediquen a aquesta tasca tinguessin una formació sòlida en competències emocionals que els ajudés a desenvolupar la feina i a participar d'una manera activa i compromesa en el procés.

No obstant això sigui quina sigui l'experiència que cadascú té en aquest sentit, val la pena animar-se a dur a terme aquestes activitats i a compartir-les amb els alumnes. A continuació, oferim algunes orientacions que constitueixen una petita selecció de les aportacions que hem anat recollint entre els educadors que des de fa temps inclouen l'educació socioemocional i en valors en la programació:

- És fonamental **procurar un ambient adequat** a l'aula perquè els alumnes puguin parlar i mostrar-se com són amb confiança i seguretat, sense tenir por que ningú els ridiculitzi, els critiqui o els menyspreï.
- Convé **no obligar els alumnes a participar** quan se'ls demana que parlin d'ells mateixos. Alguns alumnes són reticents a fer-ho en les primeres sessions, però generalment s'animen a mesura que van tenint confiança.
- És molt important ajudar els nens i nenes a **reforçar l'autoestima**, i per això és necessari afavorir una visió positiva de les aportacions que facin intentant evitar crítiques o judicis.
- És recomanable **que els educadors participin en les activitats** i mostrin dubtes i vulnerabilitats per exercir de model i animar els alumnes a expressar-se d'una manera sentida i sincera.
- Convé **preguntar sovint als alumnes com se senten**, per tal que s'acostumin a tenir consciència del seu estat emocional, tant en moments agradables com en d'altres que no ho siguin tant.
- De vegades, aquests exercicis poden descobrir por i conflictes latents entre els participants. Quan això passi, **cal ser especialment receptius i respectuosos** i estar disposats a escoltar, tot i que no es tinguin les eines necessàries per poder resoldre'ls.
- Quan els alumnes no estan acostumats a fer aquests exercicis, és molt aconsellable **programar-los en les hores que estiguin més receptius**. Per obtenir bons resultats, cal preparar i cuidar l'activitat amb l'objectiu de donar-los la importància que es mereixen.
- En el moment de programar cada sessió, cal tenir en compte que convé **disposar del temps necessari** per ser receptiu a les intervencions dels alumnes, sense presses, i garantir que es pot acabar la sessió convenientment, tot repassant al final les coses que s'han treballat i afavorint que els alumnes puguin expressar d'una manera clara i senzilla el que hagin après.

- S'aconsella **repetir diverses vegades una mateixa activitat** per poder aprofundir i donar temps als alumnes d'interioritzar els aspectes treballats.

Hi ha una gran quantitat de cursos i lectures que poden ser molt útils. A continuació, indiquem dos enllaços on es pot trobar molta informació actualitzada.

www.faroshjd.net/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf

www.jornadeseducacioemocional.com/es/material-de-ediciones-anteriores/