

## SUGERENCIAS PARA DINAMIZAR EL INTERACTIVO

### CUALIDADES PERSONALES 2

#### Valoración de cualidades

Este interactivo propone cuatro ejercicios diferentes para realizar de forma conjunta con todo el grupo clase, introducidos por las animaciones de un simpático personaje:

1. En el primero, se trata de completar la frase "Me comporto como una persona... cuando...", utilizando las palabras disponibles en la pantalla y añadiendo ejemplos personales.
2. En el segundo, se propone escoger una palabra para completar cada una de las diez frases diferentes que van apareciendo sucesivamente, en las que se exponen situaciones diferentes que invitan a pensar cómo se comportaría cada cual en dicha situación.
3. En el tercero, se trata de escoger tres cualidades personales de las cuales uno se sienta satisfecho.
4. Y en el cuarto, de escoger tres cualidades personales de las cuales uno no se sienta satisfecho.

Aunque el interactivo os proporciona instrucciones claras para su dinamización, a continuación encontraréis algunas sugerencias que os pueden ayudar a desarrollar la actividad. Es preferible que las leáis una vez hayáis visto el interactivo, y conozcáis el contexto en el que se desarrolla.

#### Ejercicio 1. **Completad la frase.**

**"Me comporto como una persona... cuando..."**

Aseguraros de que todos los chicos y chicas conocen el significado de las palabras que aparecen en la pantalla antes de empezar propiamente el ejercicio y si hace falta comentadlas o aclarad dudas. Las palabras están organizadas en dos columnas: la de la izquierda agrupa diez adjetivos y la de la derecha sus correspondientes términos opuestos. Las dos columnas tienen el mismo rango y no pretenden ninguna valoración positiva o negativa de las palabras que aparecen en ellas.

Pedidles que completen la frase pensando en situaciones que hayan vivido: no se trata de llevar a cabo un ejercicio de imaginación, sino de que cada chico piense en sí mismo. Hay que dejar, por tanto, que sean ellos los que escojan la palabra que quieren utilizar a mitad de la frase, porque si la imponéis vosotros puede ser que no tengan ningún ejemplo que poner para acabar de completarla.

Algunas de las palabras que se pueden escoger tienen matices poco positivos, pero la frase está construida de manera que queda claro que comportarse, por ejemplo, de forma intolerante en un momento dado, no significa necesariamente que siempre seamos intolerantes. En este sentido, el ejercicio puede favorecer la toma de conciencia de actitudes que en ocasiones todos adoptamos, aun sabiendo que no son las más apropiadas. Si empezáis vosotros la actividad completando un par de frases a modo de ejemplo, podéis usar las palabras que os parezcan más comprometidas para darles pie a que ellos también las usen sin temor a ser criticados.

Después de completar cada frase, podéis comentarla entre todos, valorando si el ejemplo puesto se corresponde bien con el significado de la palabra escogida.

### **Ejercicio 2. Buscad las palabras que expresen cómo os comportáis en cada una de estas situaciones.**

Disponéis de 10 frases distintas de estilo similar a la siguiente: "Cuando intento hacer algo que no me sale bien, me comporto como una persona...".

En este ejercicio no se trata de acertar la respuesta adecuada, no la hay, cada uno deberá escoger de entre las palabras que aparecen en pantalla cuál le parece que es la más apropiada pensando en sí mismo.

Podéis pedir a dos o tres personas a la vez que piensen la palabra que escogerían para completar la frase que estéis visualizando, y comentar a continuación las respuestas tanto si coinciden en ellas como si no. Es interesante constatar que no todos nos comportamos de la misma manera en las mismas situaciones. El comentario puede dar pie también a hablar de la situación expuesta, añadiendo matices, etc. No se trata en ningún caso de valorar si unas respuestas son mejores que otras.

En caso de que no encuentren una palabra que les parezca adecuada en la lista que aparece en pantalla podéis proponerles que usen otras.

Es interesante que todos los chicos hagan el ejercicio y tengan la oportunidad de pensar en sí mismos. Puesto que de forma oral difícilmente será posible que todos participen, encontraréis un documento imprimible en formato PDF (Ficha del alumno CP2) para hacer el ejercicio individualmente, en el que aparecen diez frases para completar.

Podéis proponer a los alumnos un ejercicio que consista en inventar situaciones, siguiendo la misma estructura de las frases, para que también las completen con las palabras que aparecen en el interactivo o bien con otras.

### **Ejercicio 3. Pensad en las cualidades que os satisface tener y escoged tres.**

### **Ejercicio 4. Pensad en las cualidades que no os satisface tener y escoged tres.**

En ambos ejercicios, es básico que cuando cada persona (de forma voluntaria) escoja las tres cualidades, no se produzcan comentarios peyorativos ni se inste a los demás a hacer una valoración de si les parece que la persona en cuestión ha hecho una elección ajustada o acorde con lo que ellos perciben. El ejercicio tiene por objeto favorecer un sencillo proceso de reflexión sobre uno mismo, tal como muestra el simpático personaje de la animación. La pantalla del interactivo brinda la oportunidad de practicar entre todos y favorece que los alumnos se vayan acostumbrando a hablar de sí mismos delante de los demás. Si empezáis vosotros mismos escogiendo las tres palabras en cada caso, seguro que los alumnos se sentirán más animados a hacerlo. A continuación os proponemos que cada alumno haga el ejercicio de forma individual, utilizando la ficha imprimible asociada a este interactivo (Ficha del alumno CP2) o cualquier otro sistema que queráis.