

SUGERENCIAS PARA DINAMIZAR EL INTERACTIVO

CUALIDADES PERSONALES 1

Autodescripción

Este interactivo propone tres ejercicios diferentes para realizar de forma conjunta con todo el grupo clase, introducidos por las animaciones de un simpático personaje:

1. En el primer ejercicio, se propone escuchar los ejemplos sobre diez palabras referidas a cualidades personales y comentarlos a continuación.
2. En el segundo, se propone completar la frase: "Soy una persona... porque... ", utilizando el vocabulario trabajado en el primer ejercicio.
3. En el tercero, se anima a los chicos a pensar en sus tres cualidades más destacadas.

Aunque el interactivo os proporciona instrucciones claras para su dinamización, a continuación encontraréis algunas sugerencias que os pueden ayudar a desarrollar la actividad. Es preferible que las leáis una vez hayáis visto el interactivo, y conozcáis el contexto en el que se desarrolla.

Ejercicio 1. **Escuchad los ejemplos y comentadlos.**

Pedid a los alumnos que comenten los ejemplos intentando conectar con su propia experiencia. Podéis preguntarles si ellos han vivido situaciones parecidas a las de las locuciones: si tienen tal vez, una abuela que repite muchas veces las mismas cosas o una hermana pequeña un poco llorona, etc.

Podéis discutir por ejemplo sobre si todas las personas que son divertidas saben explicar chistes o si todas las personas que explican chistes son divertidas, de manera que vayan profundizando en el significado de cada una de las cualidades personales.

También podríais preguntar qué otras cosas les parece que hace una persona que es parlanchina, obediente o atrevida, etc. y si ellos conocen a personas que tengan las cualidades que estáis trabajando.

Otra opción interesante consiste en pensar y hablar sobre las cualidades de los personajes de algún libro que estéis leyendo o de alguna película, etc.

Ejercicio 2. **Completad la frase: "Soy una persona... porque..."**.

Aseguraros de que todos los chicos y chicas conocen el significado de las palabras que aparecen en la pantalla antes de empezar propiamente el ejercicio y si hace falta comentadlas o aclarad dudas.

Pedidles que piensen en cosas que les hayan pasado en las que se hayan comportado conforme a alguna de las cualidades que tienen a la vista. Lo interesante es que piensen en ellos mismos y no que inventen situaciones.

No debéis imponer las palabras a nadie: los alumnos deben poder decidir cuál quieren usar para completar la frase, porque no todos encontrarán ejemplos para cada una de las palabras. También podéis ser vosotros los que sugiráis una palabra y pedir a todos que piensen en ella, y aquellos que tengan algún ejemplo para explicar que levanten la mano y completen la frase por turnos.

Sería estupendo si vosotros mismos pusierais el primer ejemplo (o incluso más) implicándoos de esta manera en el ejercicio como uno más del grupo, en vez de dedicaros exclusivamente a dar el turno de palabra a los alumnos. Por ejemplo: "Soy una persona paciente, porque cuando estoy explicando un tema en clase y algo no se entiende lo vuelvo a repetir otra vez o tantas como haga falta hasta que todos lo habéis entendido".

Dado que es interesante que todos los chicos realicen el ejercicio y tengan la oportunidad de pensar en sí mismos, proponemos realizar el ejercicio por escrito, bien cuando decidáis que ya habéis dedicado suficiente tiempo a hacerlo de forma oral con todo el grupo, y antes de pasar al siguiente ejercicio, o bien al finalizar el interactivo, o en cualquier otro momento que os parezca adecuado. Para facilitaros este trabajo, encontraréis un documento imprimible en formato PDF (Ficha del alumno CP1) en el que aparecen cinco frases para completar.

Ejercicio 3. Buscad vuestras tres cualidades más destacadas: "Actualmente me veo como una persona ...".

Para finalizar el trabajo con este interactivo, proponemos una reflexión con el objetivo de que cada cual pueda escoger individualmente tres cualidades que piense que tiene. Se trata de promover un sencillo y breve proceso de autoconsciencia al que es posible que no estén acostumbrados.

También en este momento, sería ideal que vosotros mismos empezais el ejercicio escogiendo vuestras tres cualidades más destacadas.

Para practicar, antes de que cada uno haga de forma individual el ejercicio, podéis fijaros o hablar de otras personas que ellos conozcan como por ejemplo algún deportista o algún personaje de películas o cuentos, etc.

No debéis forzar a nadie a hacer el ejercicio oralmente ante el resto del grupo. Pedid siempre voluntarios y no dejéis que una vez hayan escogido sus tres cualidades, los demás hagan comentarios peyorativos u ofensivos aunque el tono de todas las palabras escogidas sea positivo. No se trata de evaluar o juzgar si la elección es acertada sino de promover un sencillo ejercicio de autoconsciencia que se irá reforzando con el trabajo con otros interactivos.

Podéis pedir a los chicos que hagan individualmente el ejercicio usando la ficha imprimible asociada a este interactivo (Ficha del alumno CP1). En este caso, podéis pedir también voluntarios para que lean al resto del grupo las tres cualidades que hayan escrito, comentándolos entre todos de la manera que os parezca, siguiendo la misma consigna de no permitir comentarios ofensivos.

No excluyáis la posibilidad de usar otras palabras diferentes a las que se han trabajado a través del interactivo, ampliar el vocabulario siempre es positivo.