

SUGERENCIAS PARA DINAMIZAR EL INTERACTIVO

CUALIDADES PERSONALES 3

Autorretrato

Este interactivo propone dos ejercicios diferentes para realizar de forma conjunta con todo el grupo clase, introducidos por las animaciones de un simpático personaje:

1. En el primero se trata de valorar en el momento presente diez cualidades personales para construir gráficamente un autorretrato.
2. En el segundo, se propone pensar en qué medida uno quiere cambiar en el futuro.

Aunque el interactivo os proporciona instrucciones claras para su dinamización, a continuación encontraréis algunas sugerencias que os pueden ayudar a desarrollar la actividad. Es preferible que las leáis una vez hayáis visto el interactivo, y conozcáis el contexto en el que se desarrolla.

Ejercicio 1. **Construid vuestro autorretrato.** “Actualmente me veo como una persona...”.

Un autorretrato es siempre un ejercicio individual, pero en este caso, la pantalla del interactivo brinda la posibilidad de hacer un ejercicio conjunto con la finalidad de ensayar el procedimiento y que los chicos y chicas entiendan que se trata de pensar en uno mismo e intentar hacer una valoración de la medida en que cada uno posee las diez cualidades personales que se presentan utilizando los términos: muy poco, un poco, bastante y muy.

Para empezar, vale la pena que seáis vosotros mismos los que activéis las casillas para construir vuestro autorretrato a la vista de los chicos. Seguidamente, podéis proponer a un alumno que escoja dos o tres de las cualidades de las que aparecen y las pondere, en vez de valorarlas todas. De esta manera, cada uno puede escoger las que prefiera y evitar así verse expuesto a la mirada crítica de los compañeros sin que haya necesidad, además, de dedicar mucho tiempo al ejercicio por parte de cada persona que participe. El objetivo es poder practicar un rato para pasar luego al ejercicio individual en papel, que podéis hacer usando el documento imprimible en formato PDF (Ficha del alumno CP3).

El botón “Borrar” que aparece en la pantalla del interactivo posibilita que podáis dejar el gráfico en blanco cada vez que queráis, aunque haya intervenido uno o más alumnos o no se haya completado todo el gráfico. De esta manera, podéis evitar hacer mezcolanzas.

Cuando todos hayan acabado su autorretrato en papel podéis comentarlos entre todos, sin ninguna intención de ser críticos, sino buscando por ejemplo coincidencias, comentando las cualidades personales a partir de ejemplos, etc.

También podéis usar el gráfico del interactivo para hacer retratos de personajes reales o ficticios conocidos por ellos, ya sean del mundo de la literatura, la televisión, el cine, etc. con el fin de practicar el procedimiento o bien de generar una conversación en torno a las cualidades que tienen algunas personas determinadas.

Y por último, os proponemos usar el gráfico para crear el perfil de un personaje imaginario que los chicos puedan describir haciendo un ejercicio creativo de redacción por escrito o bien de forma oral y teatralizada.

Ejercicio 2. Imaginad cómo os gustaría ser dentro de un tiempo. “Dentro de un tiempo, me gustaría ser una persona...”

En este ejercicio, se trata de seguir reflexionando sobre uno mismo y de tener la oportunidad de expresar sobre el gráfico el deseo de cambiar en algún sentido. Se trabaja a partir de las mismas cualidades que en el ejercicio anterior y el gráfico, en este caso, invita sencillamente a pensar si en el futuro se quieren mantener, incrementar o disminuir las cualidades ponderadas. No se trata de tener que aspirar a un grado ideal, en el sentido de pensar en lo mejor que podríamos ser, por tanto es preferible que los alumnos expresen el deseo de cambio solamente en aquellas cualidades, por muy pocas que sean, en las que sientan realmente la necesidad de mejorar.

También en este ejercicio os recomendamos que seáis vosotros los primeros en hacerlo, a la vista de todos, para animar a vuestros alumnos a que lo hagan a continuación. Podéis pedir a cada alumno que escoja una o más palabras, para practicar, siguiendo la dinámica propuesta en el ejercicio anterior.

La expresión de estos deseos puede dar pie a plantear de forma individual pequeñas metas a alcanzar. Cuando, por ejemplo, alguien se plantea que desea ser más generoso o tolerante en el futuro, estará bien que piense cómo conseguirlo y si ello implica cambiar su actitud en algunas ocasiones o en qué ocasiones, etc. Son aspectos que se pueden comentar entre todos, cuidando siempre de no caer en críticas ni en comentarios peyorativos.

Como en el anterior ejercicio, os recomendamos que cada uno lo realice de forma individual después de haber practicado la dinámica en la pantalla del interactivo, utilizando si queréis la ficha imprimible asociada a este interactivo (Ficha del alumno CP3). Y una vez todos hayan acabado de pintar el gráfico en papel, pedid voluntarios a los que no les importe leer sus respuestas en voz alta para comentarlas entre todos.