

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y EN VALORES

Orientaciones prácticas para el profesorado

El papel del profesorado en cualquier proceso educativo es importantísimo y lo es más aún en la educación socioemocional y en valores (ASE), porque necesariamente tiene que ser un referente para los alumnos y un modelo de actuación. Sería deseable que los educadores que se dedican a esta tarea tuvieran una sólida formación en competencias emocionales que los ayudara a desarrollar su trabajo y a participar de forma activa y comprometida en el proceso.

Sin embargo, sea cual sea la experiencia que cada uno tenga en este sentido, vale la pena animarse a llevar a cabo estas actividades y a compartirlas con los alumnos. A continuación, ofrecemos algunas orientaciones que constituyen una pequeña selección de las aportaciones que hemos ido recogiendo entre los educadores que desde hace tiempo incluyen la educación socioemocional y en valores en su programación:

- Es fundamental **procurar un ambiente adecuado** en el aula para que los alumnos puedan hablar y mostrarse como son con confianza y seguridad, sin temor a ser ridiculizados, criticados o despreciados por parte de nadie.
- Es conveniente **no obligar a los alumnos a participar** cuando se les pide que hablen de ellos mismos. Algunos son reticentes a hacerlo en las primeras sesiones, pero generalmente se animan a medida que van cogiendo confianza.
- Es muy importante ayudar a los niños y niñas a **reforzar su autoestima**, y para ello es necesario favorecer una visión positiva de las aportaciones que hagan tratando de evitar críticas o juicios.
- Es recomendable **que los educadores participen en las actividades** y muestren dudas y vulnerabilidades para ejercer de modelo y animar a los alumnos a expresarse de manera sentida y sincera.
- Es conveniente **preguntar a menudo a los alumnos cómo se sienten**, con el fin de que se acostumbren a tener conciencia de su estado emocional, tanto en momentos agradables como en otros que no lo sean tanto.
- En algunas ocasiones, estos ejercicios pueden desvelar miedos y conflictos latentes entre los participantes. Cuando esto suceda, **hay que ser especialmente receptivos y respetuosos** y estar dispuestos a escuchar, aunque no se disponga de las herramientas necesarias para poder resolverlos.
- Cuando los alumnos no están acostumbrados a hacer estos ejercicios, es muy aconsejable **programarlos en las horas que estén más receptivos**. Para obtener buenos resultados, es necesario preparar y cuidar la actividad con el objetivo de darle la importancia que se merecen.
- En el momento de programar cada sesión, hay que tener en cuenta que es conveniente **disponer del tiempo necesario** para ser receptivo a las intervenciones de los alumnos, sin prisas, y garantizar que se puede acabar la sesión convenientemente, repasando al final las cosas que se han estado trabajando y dando pie a que los alumnos puedan expresar de manera clara y sencilla lo que hayan aprendido.

- Es aconsejable **repetir varias veces una misma actividad** para poder profundizar y dar tiempo a los alumnos de interiorizar los aspectos trabajados.

Existen una gran cantidad de cursos y lecturas que pueden ser muy útiles. A continuación, indicamos dos enlaces donde se puede encontrar abundante información actualizada.

www.faroshjd.net/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf

www.jornadeseducacioemocional.com/es/material-de-ediciones-anteriores/